



Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örneği

Ders	Türkçe
Sınıf düzeyi	1
Beceri	Okuma-Yazma
Kazanım	T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar. T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.
Ölçme araçları	Çalışma kâğıdı

Uygulamaya yönelik yönergeler

Öğrencilerin hece, kelime, cümle ve metin oluşturma süreçlerine aktif katılım sağlamaları önemlidir. Bu etkinlikte aktif katılım, öğrencinin deneyim kazanmasını sağlayacaktır.

- Öğrencilerinize hecelerden kelime oluşturma çalışmaları yaptırmak için Ek-1'de yer alan örneği uygulayabilirsiniz.
- Ek-1'de örnek olarak gösterilen etkinlikte ikişerli olmak üzere 8 kelime grubu verilmektedir. Yani toplamda 16 kelime yan yana sıralanmaktadır.
- Öğrencilerden 2'li kelime gruplarını hecelerine ayırarak hecelerden yeni kelimeler türetmeleri beklenmektedir. 8 kelime grubu için bu yönergeyi uyguladıktan ve yeni kelimeler türettikten sonra kelime grubu sayısı 4'e inmektedir.
- Aynı yönerge, diğer kelime grupları için de uygulanmalıdır.
- Sonunda tek bir kelimeye ulaşıncaya kadar bu yönerge uygulanmaya devam edilmelidir.
- Kelime oluşturma sırasında her zaman birinci heceyi kullanmak şart değildir. Diğer heceler de kullanılabilir.
- Öğrencilerinize etkinlik sürecinde yapmaları gerekenleri aşama aşama anlatınız.
- Bir kelime grubunu seçerek örnek bir kelime oluşturunuz.
- Herkesin etkinlik sürecinde neler yapacağını anladığından emin olunuz ve etkinlik sürecini başlatınız.
- Öğrencilerinize, oluşturdukları yeni kelimelerle bir pano hazırlayacağınızı söyleyiniz.
- Öğrencileriniz tarafından oluşturulan kelimelerden bir pano hazırlayınız. Bu sayede öğrencilerin birbirinin oluşturduğu kelimeleri görmesini sağlayabilir ve kelime hazinelerinin gelişmesine katkıda bulunabilirsiniz.
- Etkinliği, sınıfın genel düzeyini dikkate alarak küçük gruplar hâlinde de gerçekleştirebilirsiniz.





Öğrenci başarısına dönüt verme

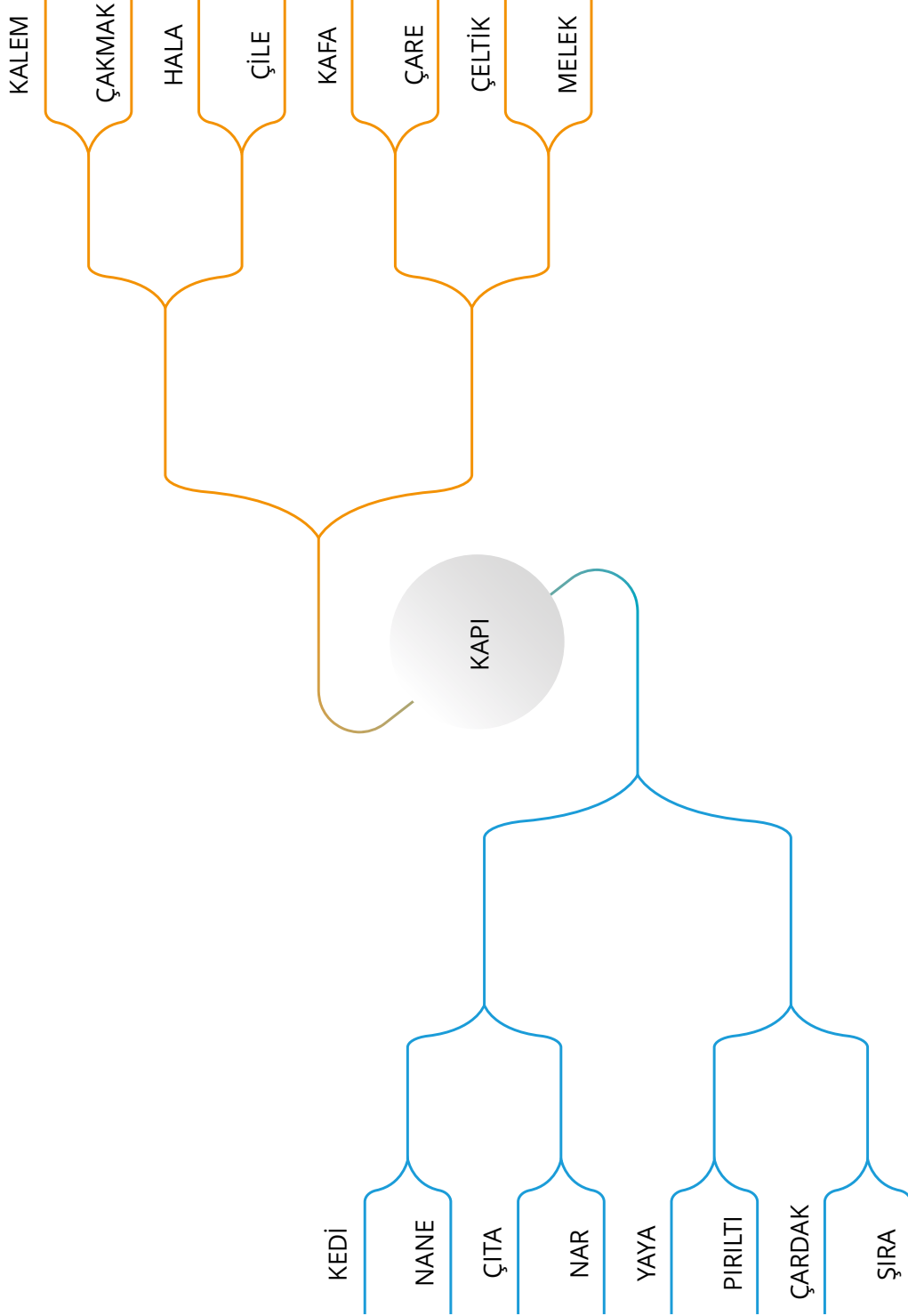
Bilindiği üzere, okuma-yazmayı öğrenme sürecinde öğrencinin ses, hece, kelime, cümle olmak üzere her basamağı kavraması için yeterli zaman gerekmektedir. Sınıfın geneli bu etkinliği tamamen yapıyorsa okuma-yazma sürecinin bir sonraki aşaması olan cümleye geçilebilir. Dezavantajlı öğrenciler için etkinliğin birinci aşamasını yapıyor olmak yeterlidir. Onlarla hece/kelime çalışmaya devam edilmeli ve daha basit hecelerden kelime oluşturma çalışmaları yapılmalıdır. Etkinliği yapmakta zorlanan öğrenciler için de daha basit hecelerden oluşan bir çalışmayla etkinliğe devam edilmesi tavsiye edilir. Sınıfın geneli etkinliği yapmakta zorlanıyorsa etkinlik renklendirilmiş heceler şeklinde uygulanabilir. İlk aşamada yeni kelime oluşturabilecek heceler renkli olarak yazılır, öğrenciler bu hecelerden kolaylıkla yeni kelimeler oluşturup ikinci aşamaya geçecektir. İlk aşamayı başarılı şekilde tamamlayan öğrencilerin, ikinci aşamada etkinliği renklendirilmemiş hâliyle gerçekleştirebilmeleri mümkündür. Sınıf genelinin serbest düzeyde olduğu tespit edilmişse etkinlik daha fazla hece içeren kelimelerle tekrar düzenlenip uygulanabilir.

Bütün bunlara rağmen öğrenciler hâlâ istenilen düzeye ulaşamamış ise farklı teknikler kullanarak öğrencilerinizin öğrenme sürecini destekleyebilirsiniz.





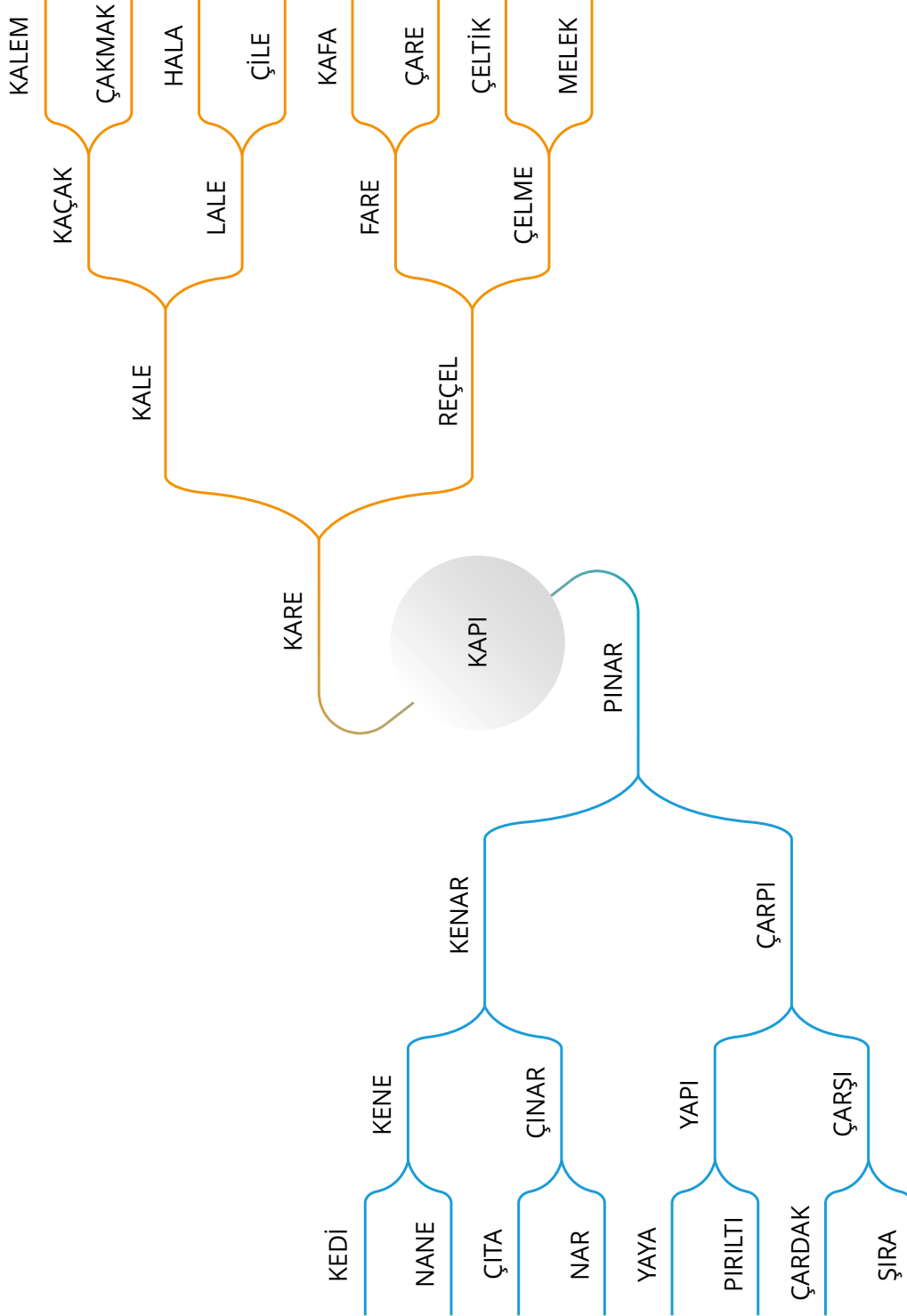
Ek-1





Ek-2

Cevap anahtarı





Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örneği

Ders	Hayat Bilgisi
Sınıf düzeyi	1
Tema / Ünite	Sağlıklı Hayat
Kazanım	HB.1.3.3. Sağlığı için yararlı yiyecek ve içecekleri seçer.
Ölçme Araçları	Tanılayıcı dallanmış ağaç diyagramı

Uygulamaya yönelik yönergeler

Bir ağaç diyagramına yerleştirilen birbiriyle ilişkili önermelerle öğrencilerin doğru veya yanlış cevaplar vererek bir sonuca ulaşması sağlanır. Bu uygulamayla öğrencilerin zihin yapısındaki bilgi örüntüleri ile kavram yanlışlarını tespit etmek amaçlanır. Bu ölçme aracı ile çocuğun zihninde sağlıklı beslenme konusunda yer etmiş yanlış bağlantılar ortaya çıkarılır.

- “Sağlıklı beslenme” konusunu yazılı ve görsel kaynaklardan yararlanarak öğrencilerinizle işleyiniz. Sözlü sorular ile öğrencilerinizin öğrenme düzeylerini belirleyiniz.
- Sorulara verilen cevaplar doğrultusunda gerekirse konuyu tekrar açıklayınız ve öğrencilerinizin öğrenme eksikliklerini veya varsa kavram yanlışlarını Ek-1’de yer alan tanılayıcı dallanmış ağaç yardımıyla ortaya çıkarınız.
- Öğrencilerin daha önce bu tür bir araç ile karşılaşmama ihtimalini göz önüne alarak tanılayıcı dallanmış ağaca dair bilgi verebilirsiniz.
- Tanılayıcı dallanmış ağaç formunu öğrencilerinize dağıtınız.
- Öğrencilerinize soruların cevaplarını takip ederek doğru çıkışa ulaşmaları gerektiğini hatırlatınız.
- Süreç tamamlandıktan sonra her çıkışı tek tek projeksiyon cihazı yardımı ile tahtaya yansıtınız veya çiziniz.
- Yanlış olan çıkışları öğrencilerinizle tartışıp değerlendirdikten sonra en son doğru çıkış kapısını öğrencilerinize gösteriniz.

Öğrenci başarısına dönüt verme

Tanılayıcı dallanmış ağaç formlarını değerlendirirken öz veya akran değerlendirme tekniklerini kullanabilirsiniz. Öz değerlendirmeye göre öğrenci, kendi bulduğu çıkışı doğru olan çıkışla karşılaştırır. Karşılaştırma sonrasında doğru ve yanlış tercihlerini görür, doğru kapıdan çıkabilmesi için hangi tercihleri yapması gerektiğini öğrenir. Akran değerlendirmede ise herkes yanındaki arkadaşını için aynı işlemi yapar. Değerlendirmeyi yaptıktan sonra arkadaşıyla doğru ve yanlış tercihleri üzerine konuşabilir.

Tercih edilen yiyecek ve içeceklerdeki bilgi eksiklikleri tespit edilerek bunların giderilmesine yönelik çeşitli etkinlikler yapılmalıdır. Örneğin velilerinizle iletişime geçerek okul içerisinde bir sınıf kahvaltısı düzenleyebilirsiniz. Bu esnada velilerin de yardımıyla hangi yiyecek ve içeceklerin kahvaltıda tercih edilebileceğini açıklayabilirsiniz.

Dezavantajlı gruplar için de aynı uygulamalar gerçekleştirilebilir.

Bütün bunlara rağmen öğrenciler hâlâ istenilen düzeye ulaşamamış ise farklı teknikler kullanarak öğrencilerinizin öğrenme sürecini destekleyebilirsiniz.





Ek-1



Birinci kutudan başlayınız.
Okuduğunuz cümlelerin doğru
olduğunu düşünüyorsanız D, yanlış
olduğunu düşünüyorsanız Y harfini
işaretleyiniz. Bu şekilde okları
takip ederek kapılardan birinden
çıkınız.

Her gün beş çikolata yemek sağlığımız için faydalıdır. **D**

Et ürünleri tüketmek büyümemizi sağlar. **D**

Günde bir bardak su içmek yeterlidir. **D**

Gazlı içecekler tüketmek daha sağlıklı olmamızı sağlar. **Y**

Her gün mutlaka süt içmeliyiz. **D**

Meyveleri yıkamadan yemek daha sağlıklıdır. **Y**

Pilav, köfte, yoğurt akşam menümüz olabilir. **D**

1. Kapı **D**

2. Kapı **Y**

3. Kapı **D**

4. Kapı **Y**

5. Kapı **D**

6. Kapı **Y**

7. Kapı **D**

8. Kapı **Y**

Sağlığımıza dikkat etmeliyiz.

Sık sık meyve tüketmeliyiz. **D**

Açıkta satılan yiyecekleri almamalıyız. **D**

Ceviz yemek beynimizin daha iyi çalışmasını sağlar. **D**

Her gün mutlaka cips yemeliyiz. **D**

Çok fazla ekme tüketirsek daha sağlıklı oluruz. **D**

Sadece kahvaltı yaparak sağlıklı kalabiliriz. **D**

Her gün hamburger yemek doğru bir davranıştır. **Y**

9. Kapı **D**

10. Kapı **Y**

11. Kapı **D**

12. Kapı **Y**

13. Kapı **D**

14. Kapı **Y**

15. Kapı **D**

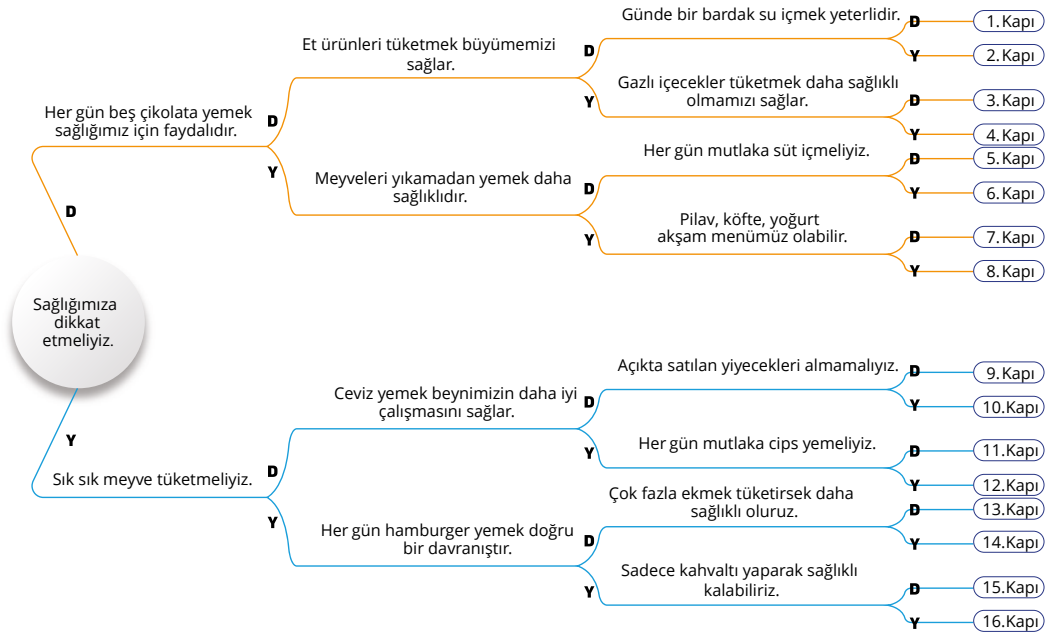
16. Kapı **Y**





Ek-2

Cevap anahtarı



Kapılar	Doğru	Yanlış
1. Kapı	2	2
2. Kapı	3	1
3. Kapı	1	3
4. Kapı	2	2
5. Kapı	3	1
6. Kapı	2	2
7. Kapı	4	-
8. Kapı	3	1
9. Kapı	3	1
10. Kapı	2	2
11. Kapı	1	3
12. Kapı	2	2
13. Kapı	-	4
14. Kapı	1	3
15. Kapı	1	3
16. Kapı	2	2

