



## Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örneği

Ders	Türkçe
Sınıf düzeyi	2
Beceri	Yazma
Kazanım	T.2.4.1. Anlamli ve kurallı cümleler yazar.
Ölçme araçları	Kavram karikatürü

### Uygulamaya yönelik yönergeler

Kavram karikatürleri öğretim sürecinde öğrencilerin bilgilerini ortaya çıkarmak, derse olan ilgilerini ve katılımlarını artırmak, kavramsal anlama ve öğrenme süreçlerine katkıda bulunmak, üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek gibi avantajlar sağlamaktadır.

- Farklı nesnelere ait görselleri sınıf ortamına getirerek öğrencilerinizden bu görsellerden hareketle kurallı, anlamlı cümleler kurmalarını ve bu cümleleri sözel olarak ifade etmelerini isteyiniz.
- Öğrencileriniz cümle kurma konusunda zorluk yaşıyorsa sınıfa getirilen nesnelere ilişkin birkaç örnek cümle kurarak onlara rehberlik etmeniz fayda sağlayacaktır.
- Yapılan bu çalışmanın ardından öğrencilerinize Ek-1 ve Ek-2'de yer alan formları dağıtınız.
- Ek-1'de yer alan görsel gruplarından üç görsel seçerek öğrencilerinize nasıl cümle kurabileceklerini gösteriniz.
- Her öğrencinin cümlesinin kendine özgü olması gerektiğini hatırlatınız.
- Aynı görselleri kullanarak farklı cümleler kurulabileceğini gösteriniz.
- Kurulan cümleleri yazılı olarak ifade etmeleri gerektiğini belirtiniz.
- Öğrencilerin kurduğu cümlelerin kurallı ve anlamlı olmasına dikkat ediniz.

### Öğrenci başarısına dönüt verme

Öğrenciler ön bilgilerini kullanarak çok farklı cümle türleri kuracaktır. Öğrencinin kendi düşünce dünyasından vereceği örnekler farklı yorumlar ve bakış açıları ile dikkati çekecektir. Bu etkinlikte dezavantajlı grupta yer alan öğrencilerin tek görsel kullanarak cümle oluşturması, başarılı öğrencilerin ise 3-5 görsel kullanarak cümle oluşturması istenebilir. Cümlelerin yazıya geçirilmesi bölümünde ise yanlış kurulan cümleler tahtaya yazılarak yapısal olarak düzeltilmeli, anlamlı ve kurallı hâle getirilmelidir. Bu etkinliğin değerlendirilmesi aşamasında akran ve öz değerlendirme yöntemlerinden faydalanılabilir. Eğer öğrencileriniz yüksek düzeyde başarı gösteriyorsa kullandığınız görsel sayısını artırarak hikâye yazmalarını isteyebilirsiniz.

Bütün bunlara rağmen öğrenciler hâlâ istenilen düzeye ulaşamamış ise farklı teknikler kullanarak öğrencilerinizin öğrenme sürecini destekleyebilirsiniz.





Ek-1



Yukarıdaki küplerden üçer görsel kullanarak cümleler oluşturalım.



Ek-2



Bu küplerdeki görselleri kullanarak kurallı ve anlamlı cümle oluşturalım.



---

---

---

Gökkuşakına dokunamadığım için üzgünüm.





## Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örneği

Ders	Hayat Bilgisi
Sınıf düzeyi	2
Tema / Ünite	Evimizde Hayat
Kazanım	HB.2.2.1. Yakın akrabalarını tanıtır.
Ölçme Araçları	Çalışma kâğıdı

### Uygulamaya yönelik yönergeler

Bulmaca çözüme, dil öğretiminde ve özel alan bilgisine dair kelime öğretiminde en çok kullanılan yöntemlerdendir. Konuya yoğunlaşmayı sağlaması, yöntemin önemini gösterir. Bu yöntem, kelimelerin uzun süreli belleğe aktarılmasını kolaylaştırır, ayrıca öğrencilerin zaman ve mekân algısını da geliştirir.

Öğrencilerinize “aile” anahtar kavramını veriniz ve bu kavram ile ilgili akıllarına gelenleri yazmalarını isteyiniz.

- Öğrencilerinizin yazdıklarını inceleyerek ön bilgilerini tespit ediniz.
- “Aile” kavramının önemini açıklayınız.
- Öğrencilerinize Ek-1’de yer alan renkli bulmaca kâğıtlarını dağıttıktan sonra bütün öğrencilerinizden bireysel olarak bulmacayı çözmelerini isteyiniz.
- Tek hedefin bulmacadaki şifreye ulaşmak olmadığını, her soruya doğru cevabın verildiğinden emin olunması gerektiğini, “yukarıdan aşağıya” ve “soldan sağa” yönergelerine dikkat edilmesinin önemini dile getiriniz.
- Belirlenen süre sonunda bulmacanın tamamlanmış doğru cevaplarını tahtaya yansıtınız veya öğrencilerinizin görebileceği bir kartona çizerek sınıfta gösteriniz.
- Çalışma kâğıdını kendiniz değerlendirebileceğiniz gibi öz değerlendirme ya da akran değerlendirme yöntemlerinden birini de kullanabilirsiniz. Öz değerlendirme yapılıyorsa her öğrenciden kendi cevapları için +/- işaretleri ile kendisini değerlendirmesini isteyiniz. Akran değerlendirme yapılıyorsa öğrencilerden bulmaca kâğıtlarını yanlarındaki arkadaşları ile değiştirmelerini ve aynı değerlendirme işlemi arkadaşlarının bulmaca kâğıtları için yapmalarını söyleyiniz.

### Öğrenci başarısına dönüt verme

Etkinlik, öz değerlendirmeye ve akran değerlendirmeye uygundur. Sonunda bir şifreye ulaşmak gerektiği için sürece müdahale ederek; “Acaba doğru sütuna doğru kelimeyi yazdın mı?”, “Tahminin doğru değilse başka bir kelime önerebilir misin?” gibi yönergelerle öğrencilerinizin doğru şifreye ulaşmasını sağlayabilirsiniz. Konuya ilişkin eksiklikleri olduğunu bildiğiniz öğrenciler için cevapların ilk harfleri boşluklara önceden yazılarak ipucu verilebilir. Öğrencilerinizin cevap vermekte zorlandığı sorular varsa o sorular için gerekli açıklamaları yapabilirsiniz.

Öğrencileriniz şifreye ulaşabilmişse onlara zorluk seviyesi daha yüksek bulmacalar vererek kendilerini geliştirmelerine katkıda bulunabilirsiniz.

Bütün bunlara rağmen öğrenciler hâlâ istenilen düzeye ulaşamamış ise farklı teknikler kullanarak öğrencilerinizin öğrenme sürecini destekleyebilirsiniz.





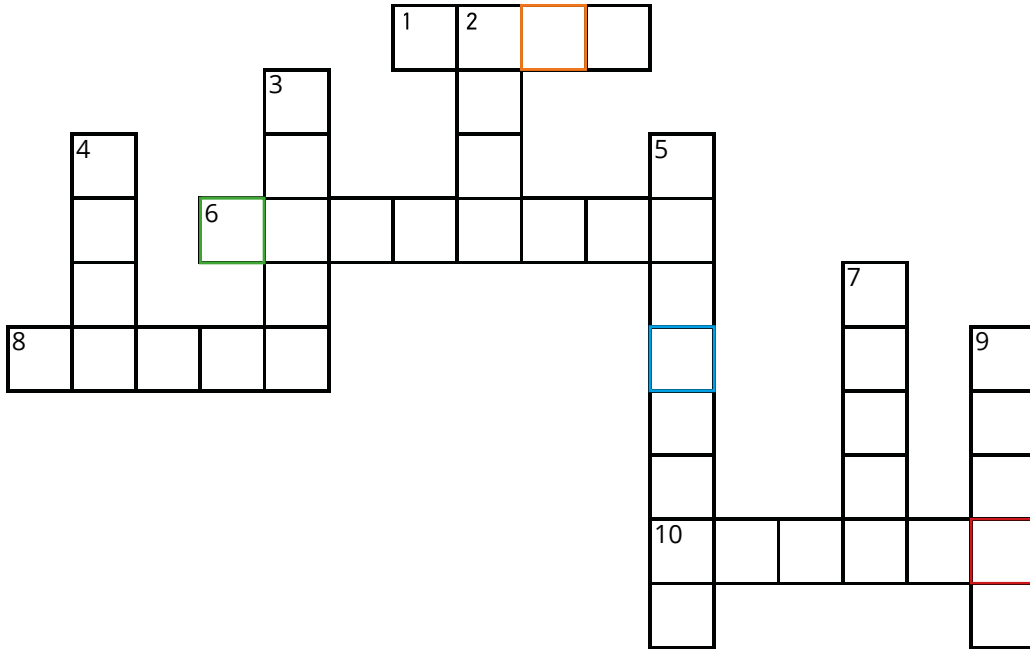
## Ek-1

### Yukarıdan aşağıya

2	Babamızın erkek kardeşine ne deriz?
3	Amcamızın ve dayımızın eşine ne deriz?
4	Babamızın ve annemizin babası bizim neyiz olur?
5	Anne, baba ve çocuklardan oluşan aileye ..... aile denir.
7	Dede, nine gibi yakın akrabaların da bir çatı altında yaşadıkları aileye.....aile denir.
9	Amca, dayı, hala ve teyzemizin çocuklarına ne deriz?

### Soldan sağa

1	Babamızın kız kardeşine ne deriz?
6	Annemizin annesine ne denir?
8	Annemizin kız kardeşine ne denir?
10	Halamızın ve teyzemizin eşine ne deriz?

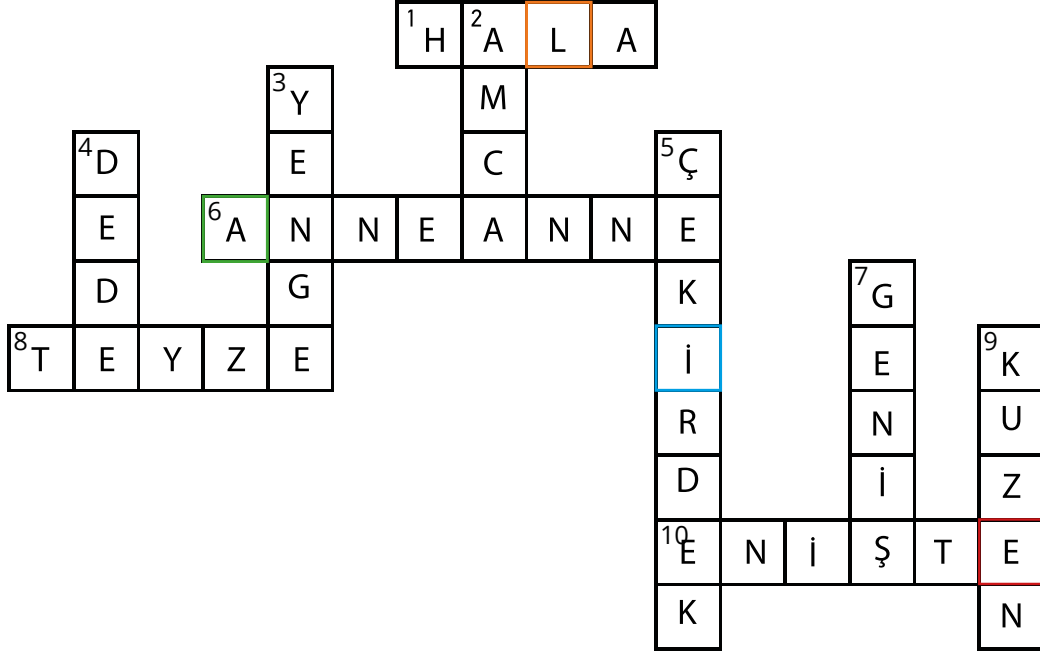


Şifre:

--	--	--	--



Ek-2  
Cevap anahtarı



ŞİFRE:

A İ L E

